

I. Trabajo de Investigación educativa: “La Pobreza Económica Social y la Formación Docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio, 2013.”

Autores: Alfonso Atoccsa Aparicio.

Salvador Ramos Quispe.

II. CONTENIDO DEL RESUMEN:

El objetivo de la presente investigación es la de determinar la influencia de la pobreza económica social en la formación docente de los estudiantes Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio, de la provincia de Lucanas de la Región Ayacucho.

La presente investigación es una investigación no experimental, que tiene como población a los estudiantes de formación docente inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio, que ofrece servicio en las carreras profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Comunicación, Idiomas Inglés e Industrias Alimentarias. La muestra que fue de tipo aleatoria o probabilística e intencional estuvo constituido por cien estudiantes de las diferentes carreras profesionales. La obtención de datos se ha efectuado a través de la técnica de la encuesta vía cuestionario a los estudiantes complementado de los fichajes en la etapa de la investigación bibliográfica, procediéndose luego a la codificación y procesamiento de datos a través del Ms Excel y para la comprobación estadística de la hipótesis se ha empleado el SPSS 21.

A través de la presente se ha llegado a la conclusión de que la pobreza económica social influye de manera desfavorable pero no determina en la formación docente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio, toda vez que en medio de la pobreza también se forman profesionales competentes; porque el estudiante que supera dificultades

encuentra dentro de sí la semilla de la grandeza necesaria para triunfar, mientras la mayoría de las personas emplean la primera parte de su vida en hacer miserable el resto de ella, otros aceptan y se esfuerzan que han sido creados para la grandeza; que a pesar de ser personas ordinarias podemos lograr cosas extraordinarias, abriendo en nuestra mente la posibilidad de ser más de lo que ahora somos, para que nuestro futuro no sea igual a nuestro pasado.

2.1. ASPECTO METODOLÓGICO

2.1.1. Tipo de investigación: Correlacional – causal

2.1.2. Diseño de investigación: Diseño transeccional

Correlacional – Causal

2.1.3. Variables e indicadores.

Variable independiente: Pobreza económica social.

Variable dependiente: Formación docente.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VI: Pobreza Económica Social,	Económica	<ul style="list-style-type: none"> - PEA y No PEA. - Ingreso económico. - Tenencia y régimen de propiedad. - Nivel de satisfacción de necesidades.
	Social	<ul style="list-style-type: none"> - Condición social. - Relaciones sociales. - Tipo de familia.
VD: Formación Docente	Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Potencialidades. - Dificultades.
	Profesional Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de aprendizaje. - Perfil de egresado. - Desempeño docente.
	Socio Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto Social. - Valores.

2.1.4. POBLACIÓN – MUESTRA.

2.1.4.1. Población.

La población de estudio estuvo integrado por 200 estudiantes de formación docente de las diversas carreras profesionales que ofrece el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio del distrito de Puquio, de la provincia de Lucanas, región Ayacucho.

2.1.4.2. Muestra.

La muestra fue de tipo probabilística, aleatoria e intencional. El tamaño de la muestra fue de 100 estudiantes de formación docente de las carreras profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria, Idiomas Inglés, Comunicación, Industrias Alimentarias y Educación Física.

2.1.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Las técnicas e instrumentos empleados fueron:

- **La Encuesta:** Técnica que consiste en la obtención de datos, la misma que tuvo como instrumento al cuestionario. Instrumento de 20 ítems con preguntas cerradas.
- **Análisis Documental:** Técnica propia de la etapa de la investigación bibliográfica, la misma que fue operativizada a través de instrumentos como fichajes y la toma de apuntes.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.2.1. EL PROBLEMA.

El problema educativo, no sólo es un problema pedagógico sino sobre todo económico social, de ahí que existe una estrecha relación entre pobreza y educación, toda vez que los estudiantes de Formación Magisterial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio afrontan dificultades como; precarias condiciones

de vida, escasa disponibilidad de medios y materiales educativos por limitaciones económicas, paternidad y maternidad temprana, el mayor porcentaje de estudiantes son migrantes provenientes del área rural con dificultades en vivienda, salud, nutrición, educación, etc., situación que incide en su formación docente, motivo por el cual se ha optado realizar la presente investigación.

El 90% de los estudiantes que optan por estudiar la docencia en Puquio, proceden de los distritos, zonas rurales y áreas de influencia además de tener dificultades en el nivel de logro de habilidades básicas en su egreso de la Educación Básica Regular (EBR); son de extracción campesina, obrera, pequeños artesanos y comerciantes que forman parte del cinturón de pobreza económica, se ven obligados a recurrir al comedor del Instituto para saciar el hambre, junto a sus maestros por la suma de un nuevo sol, situación que refleja el bajo nivel de Índice de Desarrollo Humano, con secuelas desfavorables en su proceso de formación.

2.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la pobreza económica social de Puquio en la formación docente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Puquio durante el periodo 2012?

2.3. OBJETIVOS.

2.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la influencia de la pobreza económica social en la formación docente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio, de la provincia de Lucanas Región Ayacucho.

2.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Reconocer la influencia de la pobreza económica social en la formación pedagógica de los estudiantes

del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio.

➤ Identificar los efectos de la pobreza en el desempeño de los estudiantes de los diferentes semestres y carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio.

➤ Reconocer los efectos de la pobreza económica social en el nivel de logro de competencias laborales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio.

2.4. HIPÓTESIS.

La pobreza económica social que afrontan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio dificulta una adecuada formación docente, el mismo que se ve reflejada en su perfil de egresado y desempeño docente.

2.4. BREVE REFERENCIA DEL MARCO TEÓRICO

De hecho, varios especialistas han señalado las limitaciones de una definición económica de la pobreza, por lo que se han establecido por lo menos tres diferentes tipos de conceptos de la misma: la pobreza absoluta, la pobreza relativa y la pobreza subjetiva (Morduch: 2006, Schutt: 2003, Rodríguez: 2005).

Así, para Schutt la pobreza puede ser entendida como a) absoluta, cuando se trata por ejemplo del estándar de ingresos que permite comprar una canasta básica de alimentos, como b) relativa, cuando se trata por ejemplo del más bajo 10 % en la distribución de ingresos de una sociedad determinada y como c) subjetiva, de acuerdo a lo que una persona considera su situación o el ingreso que necesita (Schutt: 2003). Otros investigadores, siguiendo la línea del Banco Mundial señalan que la pobreza refleja a la vez a) una insuficiencia de recursos, comúnmente manifestada en bajos ingresos y gastos, b) una vulnerabilidad frente a los impactos adversos como enfermedades, violencia o pérdidas de hábitat y c) una falta de poder en la vida política, social y económica del país o de la propia comunidad (World Bank: 2001). El fenómeno de la pobreza-

exclusión explica cómo las personas o grupos sociales pasan de una zona de vulnerabilidad o precariedad que incluye fragilidad, inseguridad en las relaciones laborales e inadecuación de los soportes familiares y sociales, hacia una zona de exclusión o marginación que implica no solamente la retirada del mundo laboral sino la ausencia de todo tipo de protección social y un aislamiento social que les vuelve incapaces de salir por sí solos de dicha situación (González de Durana: 2002).

Existen diversos enfoques sobre la pobreza siendo los más comunes el enfoque monetario y el enfoque multidimensional, el primero es estudiado y promovido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, hace referencia a la pobreza monetaria, mirada que ha permitido guiar las políticas públicas en la que sus resultados indican que la pobreza va en disminución y que las cifras macroeconómicas están bien, que el Perú experimentó un crecimiento del PBI con una tasa promedio anual del 7.33%, impulsado por el crecimiento del sector minero, construcción y la inversión pública en infraestructura, de ahí que bajo este enfoque las cifras oficiales de la pobreza han disminuido en 31 puntos porcentuales, por lo que la pobreza afectaría al 27.8% de la población nacional, enfoque que no permite tener un conocimiento integral del fenómeno toda vez que obvia otros factores.

El enfoque multidimensional surge como respuesta a la limitación del enfoque de la pobreza monetaria. Mientras que está última solo evalúa el nivel de gasto de las familias en determinado período de tiempo y lo compara con una línea de pobreza, la pobreza multidimensional está basada en un índice (IPM) generado a partir de componentes que se relacionan con la salud, educación y las condiciones de vida de la población. Estos buscan reflejar las privaciones a las que se encuentran sometidas las personas y permiten visibilizar las carencias que ocultan otros indicadores como la pobreza monetaria, bajo este enfoque se viene demostrando que la pobreza va en aumento sobre todo en el área andina y rural como demostraremos más adelante, enfoque con el cual compartimos toda vez que le dan una visión integral al fenómeno de la pobreza y que en la presente investigación lo denominamos pobreza económica social.

La división de la sociedad en clases sociales motivó la desigualdad socio económica y **el nacimiento de la pobreza**, las fuerzas productivas, sobre todo los medios de producción y el objeto de trabajo tuvieron como dueño a los señores esclavistas, mientras los esclavos por su simple fuerza de trabajo fueron considerados como objetos inanimados para el trabajo, sin derecho

Puquio

alguno, perdiendo su condición y dignidad humana iniciándose así la pobreza educativa en los sectores sociales desposeídas económicamente, fenómeno que a través del devenir de la historia se ha convertido en un problema estructural.

Los reiterados compromisos internacionales abultan en el papel. En la realidad se agudizan la pobreza, el desempleo, el trabajo infantil, el problema educativo, la brecha Norte-Sur así como entre ricos y pobres dentro de cada país, el deterioro del medioambiente, los conflictos y las guerras, las migraciones, los desastres naturales que podrían haberse prevenido o minimizado sus efectos para los más pobres. La década de 1980, la llamada “década perdida”, fue perdida para el objetivo del desarrollo. La década de 1990, que marca un antes y un después en la historia de la humanidad por la magnitud, complejidad y velocidad de los cambios introducidos en el reordenamiento del sistema mundial, dejó instalada la globalización y dio un avance espectacular a las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pero significó importantes retrocesos en el desarrollo humano en muchos países en el Sur. Más de 50 países se empobrecieron (PNUD 2003)

América Latina y el Caribe ostenta hoy el triste título de la región más desigual del mundo, una región con 512 millones de habitantes, de los cuales casi la mitad (222 millones) son pobres y de éstos, 96 millones sobreviven en la indigencia. La desigualdad del ingreso (coeficiente de Gini) tiene un promedio de 52 en los países de América Latina, en comparación con 31 en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), los países más ricos del mundo

El Perú afronta una histórica deuda externa, profunda e impagable deuda interna económica, social, moral y psicológica a raíz de la violencia económica social, fragilidad económica, desprotección del mercado nacional y local; entre otros que se resumen en pobreza crónica de la población, situación que empeora en el área andina, como el caso de la Región de Ayacucho en particular el distrito de Puquio, donde el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio viene formando docentes en diferentes especialidades en medio de la pobreza. Necesitamos tener sangre de campeón, porque un campeón tiene capital de autoestima, no se queda postrado, se esfuerza por ser feliz, se define pronto, siempre está en el equipo correcto, es siempre niño en su corazón y pone manos a la obra. (Cuauhtémoc; 2001).

2.5. CONCLUSIONES.

Las conclusiones del presente trabajo de investigación son:

1. La división de la sociedad en clases sociales motivo la desigualdad socio económica y el nacimiento de la pobreza; fenómeno que a la fecha limita un auténtico desarrollo humano, generando exclusión social y educativa.
2. América Latina y el Caribe ostenta hoy el triste título de la región más desigual del mundo, el Perú afronta una histórica deuda externa y una profunda e impagable deuda interna económica, social, moral y psicológica.
3. La pobreza en el Perú no está disminuyendo sino más bien bajo el enfoque del Índice de Pobreza Multidimensional está en aumento, por ello que los programas sociales no tienen asidero en la lucha contra la ´pobreza.
4. La pobreza económica social por las que atraviesan los estudiantes de formación magisterial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio son factores desfavorables que trastocan su formación, pero sin embargo superando estas dificultades apuestan por una docencia comprometida con el cambio social.
5. Las teorías del capital humano y la elección racional son la matriz ideológica de la Educación Superior, la misma que representa los intereses del poder político y económico, implantándose un currículo por competencias.
6. La fragilidad económica de los estudiantes de pedagogía menoscaba el desempeño y el logro de competencias laborales de los mismos, existiendo la necesidad de fortalecer estrategias de lucha contra la pobreza.
7. La Educación Superior es poca atractiva en la zona de estudio por contar con carreras profesionales que tienen escasa demanda laboral.
8. La relación entre pobreza y educación superior no es mecánica ni automática, sino más bien es una relación dialéctica.

2.7. BIBLIOGRAFÍA.

BANCO MUNDIAL (2008) “Informe sobre el Desarrollo Mundial “Agricultura para el Desarrollo”, Washington, D.C.

BRAZDRECH PARADA, Miguel (1996) “Educación y Pobreza”, miembro del Centro de Investigación Social (México).

CASTILLO RIOS, Carlos (1985) “Los niños del Perú” Lima-Perú.

C.I.T.C(2000) ““Formación, Pobreza y Exclusión” la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo y el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo en el año 2000

CUAHUTEMOC SANCHEZ, Carlos (2001) “Sangre de Campeón” Ediciones Selectas Diamante-México.

CUETO, S, ALCAZAR,L SAAVEDRA, J (2003) “Propuesta de diseño de plan piloto de incentivos por desempeño de docentes rurales” Lima Grade.

CRUZ , Camilo (2008) “Los genios no nacen, se hacen” Editorial taller del éxito-Colombia

CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo (1990) “Mapa de la Pobreza Educativa en el Perú” Ediciones IPP. Lima Perú

DELORS, J. (1996). “La Educación encierra un Tesoro”. Distrito Federal: Ediciones UNESCO.

DIAZ, H y SAAVEDRA, J (2000) “La carrera del maestro en el Perú. Factores institucionales, incentivos económicos y desempeño. Lima GRADE.

FREIRE, Paulo “Pedagogía del oprimido” Ediciones Santiago S.R.L.

FERNANDEZ ABASCAL, E (1995) “Manual de motivación y emoción” Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

GARCÍA FRAILE, J. A, TOBÓN TOBÓN, S. Y LÓPEZ RODRÍGUEZ, NELLY M. (2009) “Guía sintética para la gestión del currículum por competencias”. Enfoque sistémico complejo. Lima: A. B. Representaciones Generales S. R. L.

GALEANO, Eduardo (1999) “Patatas arriba; la escuela del mundo al revés” Ediciones Catálogos S.R.L. Argentina

Puquio

GONZALES PRADA Manuel (1933) “Horas de lucha” Ediciones amauta.

HERNANDEZ SAMPIERI, R. y Otros (2002) “Metodología de la investigación” ediciones litográfica Ingramex – México.

INEI (2012) “Informe Técnico Evolución de la Pobreza 2007 – 2011” . Lima Perú.

INSTITUTO DE PEDAGOGÍA POPULAR (2003) “Políticas de formación docente y lucha contra la pobreza” Ediciones Fargraf S.R.L. Lima – Perú.

LÓPEZ DE CASTILLA, D. Martha (2004) “Los Maestros y la pobreza” Ediciones IPP – Lima Perú.

MARIATEGUI LA CHIRA, José Carlos (1986) “Temas de Educación” Décima edición Lima Editora Amauta S.A.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) “Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de Profesor de Educación Inicial, Primaria, Comunicación, Educación Física, Inglés” Lima Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) “Sistema de evaluación para ser aplicado en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales” Lima - Perú.

MORIN, Edgar (1999) “Los siete saberes necesarios a la educación del futuro” Ediciones UNESCO.

MORILLO MIRANDA, E, y Otros (2004) “Formación docente para un Perú Diferente” Ediciones IPP – Lima Perú.

NOVAK, J. D. (1998). “Conocimiento y Aprendizaje”. Madrid: Alianza Editorial.

ONU (2005) “Las Caras de la Pobreza” Edición Organización de las Naciones Unidas.

SAMUDIO, Andrés “La profesionalización de la educación superior en México” Ediciones Universidad de México 1 993.

TRIVELLI, C. Y D. ABLER (1997), «El impacto de la desregulación en el mercado de tierras» en Perú: el problema agrario en debate», Sepia VI. Junio.

VASQUEZ HUAMAN, Enrique (2012) “El Perú de los Pobres no visibles para el Estado” Universidad del Pacifico Lima.

Puquio

VYGOTSKY, L. (1996). Semionovitch. "El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores". Barcelona: Hurope.