



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED
Adecuación: R.D.R. N°02467-2010
Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "PUQUIO"



EXAMEN DE ADMISIÓN 2020 – II

NO PRESENCIAL

PROSPECTO

PUQUIO – PERÚ



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED
Adecuación: R.D.R. N°02467-2010
Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "PUQUIO"
EXAMEN DE ADMISIÓN 2020 – II NO PRESENCIAL
RVM N° 157-2020-MINEDU
PROSPECTO DE ADMISIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio" cumpliendo su rol de Institución de Formación Docente, convoca a Examen de Admisión 2020-II, en un contexto afectado por el brote del COVID 19, que ha puesto en alerta roja la infraestructura sanitaria en nuestra región, el país y el mundo.

Esta situación de emergencia, nos presenta un nuevo escenario en la Formación Inicial Docente. Implica el distanciamiento social, la prevención de la salud pública y representa nuevos desafíos en la formación de los estudiantes, para lograr el perfil de egreso y desarrollar nuevas maneras de educar y de aprender con el uso de la tecnología y los medios de comunicación. Es en este marco, que vamos a desarrollar el Examen de Admisión No Presencial (virtual), en cumplimiento de los principios de mérito, transparencia y equidad, garantizando la legitimidad del proceso en su integridad.

Estimado (a) postulante, recuerda que de las acciones que emprendas hoy, depende lo que puedas hacer mañana en provecho propio y colectivo.

Prof. JORGE L. PUMAYAURI ILIZARBE
Director General.

MISIÓN

Somos el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", creado por D.S N° 056-84-ED, revalidado y acreditado; institución líder en formación docente, en los Programas de estudios de Educación Inicial, Educación Física, Idiomas Inglés y Educación Secundaria; Comunicación; con principios y valores, comprometidos con el desarrollo social.

VISIÓN

Al 2021 seremos una Escuela de Educación Superior Pedagógica, centro de excelencia, especializado en la formación inicial docente y con programas en formación continua que ofertará el servicio educativo sobre la base de la investigación educativa y la práctica pre profesional. Con docentes líderes en gestión de calidad y desarrollo social. Estudiantes creativos, reflexivos, críticos y competentes; con un personal administrativo, comprometidos con el trabajo en equipo.

HISTORIA DEL IESP

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", registra su fundación en el año 1963 como Escuela Normal Rural de Maestros de Puquio; siendo el primer Director el Profesor César Chirinos Motta. En dicho centro se formaron y egresaron profesores de la Escuela Normal Rural en un período de tres años.

El año 1964 se convirtió en Escuela Normal Mixta Urbana, donde los estudiantes realizaban sus estudios por un espacio de cuatro años, funcionando en la misma infraestructura hasta el



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED
Adecuación: R.D.R. N°02467-2010
Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

año 1971, año en que fue cerrado temporalmente por la falta de demanda profesional en el Magisterio.

El año 1980, ante las necesidades de una opción profesional para los jóvenes egresados de Educación Secundaria, se reabrió como Escuela Normal Mixta, por gestión de las cuatro comunidades campesinas y el Comité ESEP-Pachaya, liderado por los padres Dieter Wacker, Dieter Afhuper y el Sr. Ruperto Gutiérrez; formándose maestros en un periodo de cuatro años.

En 1984 con el Decreto Supremo N° 056-84-ED, se autoriza la adecuación de Escuela Normal Mixta de Puquio a Instituto Superior pedagógico de Puquio, nombre con el cual ha venido funcionando hasta el año 2010, formando maestros en las especialidades de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, en un periodo de estudios de 5 años dentro de la Formación Inicial Docente.

A partir del año 2010 se adecua a la Ley N° 29394 y su Reglamento D.S. N° 004-2010-ED; autorizada con la R.D.R. N° 02467 de fecha 27 de setiembre de 2010, con la denominación de Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"; convirtiéndose en una Institución de Formación Inicial Docente con un Plan de Estudios de 10 ciclos Académicos. En la actualidad ofrece los programas de estudios de Educación Inicial, Idiomas: inglés, Educación Física y Educación Secundaria: Comunicación, los Diseños curriculares básicos están aprobados por Resolución Directoral N° 0165-2010-ED. Cuenta con una Infraestructura adecuada y con un fondo experimental de 53 hectáreas en plena ejecución de proyectos productivos y acciones de forestación como parte de una educación ambiental.

Actualmente somos una Institución de gestión estatal que nuestra estructura organizacional y régimen académico se desarrolla en función a la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, del mismo modo en el año 2016 se ha logrado la revalidación institucional por un periodo institucional de 5 años como lo establece la R. D. N° 274-2016 MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID, del mismo modo se ha logrado una acreditación institucional durante los años 2017 y 2018 amparado en la R. P.C. D. Ad Hoc N° 194-2016-SINEACE/CDAH-P, y ahora nos corresponde seguir realizando esfuerzos para implementar la autoevaluación de los programas de estudios con fines de acreditar cada programa y afrontar el proceso de licenciamiento para convertirnos en una Escuela de Educación Superior Pedagógica.

VALORES INSTITUCIONALES.

Nuestra Institución de Formación Docente asume los valores como principios que deben reflejarse en la vida diaria, como líneas maestras de nuestra conducta personal y socio cultural. Los valores se aprenden y se enseñan vivenciándolas, experimentándolas, demostrándolas; en la que juega un rol fundamental la actitud positiva y asertiva de los actores de la comunidad educativa institucional.

Los valores deben reflejarse en la formación y ejercicio profesional, en el marco de un código de ética que propicie la democracia con justicia social. Nuestra Institución de Formación Docente asume los valores de:

Identidad

Consideramos que la identidad personal, social y cultural provee al ser humano el sentido de la pertenencia, que a lo largo del desarrollo humano forma la personalidad



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED
Adecuación: R.D.R. N°02467-2010
Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

del individuo. Propiciamos también la identidad institucional en todos los actores de la institución.

Disciplina

La disciplina es un valor social porque promueve la convivencia observando las reglas y normas, con responsabilidad de nuestros actos

Puntualidad

Somos conscientes que la puntualidad es uno de los valores más importantes en el cumplimiento de las funciones de los docentes, estudiantes y administrativos y es imprescindible en el desarrollo de una institución.

Responsabilidad

Para lograr una convivencia armónica entre los actores educativos, consideramos importante promover el respeto y la tolerancia.

Democracia

Valorar la democracia es reconocer que las decisiones se construyen y no se imponen en búsqueda del bien común.

Transparencia

La transparencia de los actos institucionales a través de la comunicación responsable y la información auténtica, orientados al bienestar común y el desarrollo institucional

Equidad

Reconocemos que todos somos iguales en dignidad, justicia, igualdad y derechos; consideramos importante el trato equitativo en nuestras relaciones y actividades cotidianas.

Respeto

Para lograr una convivencia armónica con las personas y con la naturaleza, consideramos importante promover el respeto y la tolerancia.

Justicia

Consideramos que las relaciones entre seres humanos sólo pueden ser constructivas, armónicas y perdurables en la medida en que sean justas.

Solidaridad

Centrado en el respeto de los seres humanos, la ayuda, el compañerismo y el colectivismo para extender la mano y el corazón a quienes necesiten el apoyo moral y material en momentos difíciles.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED
Adecuación: R.D.R. N°02467-2010
Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

Compromiso Social

El docente cumple un rol importantísimo dentro de la realidad social, de ahí que la calidad de su desempeño, va a depender de su compromiso con su carrera profesional al servicio de la sociedad.

Tolerancia.

La comunidad educativa debe estar enmarcada en el respeto y la aceptación que se tiene hacia opiniones, creencias, sentimientos o ideas.

Empatía.

Nos permite establecer vínculos más sólidos y positivos con los demás, identificándonos, emocionalmente con los sentimientos, pensamientos o actitudes de otros.

Conciencia ecológica.

La comunidad educativa protege los espacios naturales, por ser un valor fundamental para la vida y que sea el ser humano el que se comprometa a protegerlos, porque es este el responsable de los daños causados en los ecosistemas.

PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Nuestra Institución de Formación Docente tiene revalidado y autorizado a través de la R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Secundaria; Comunicación, Idiomas Inglés y Educación Física.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE ADMISIÓN 2020.

PROGRAMAS QUE SE OFRECEN Y RD DE AUTORIZACIÓN DE ADMISIÓN 2020.

La Dirección Regional de Educación Ayacucho a través de la RDRS N° 00276-2020-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR y en cumplimiento a la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, autoriza al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio convocar al proceso de admisión 2020 en los siguientes programas de estudio:

EDUCACIÓN INICIAL	: 30 VACANTES.
COMUNICACIÓN	: 30 VACANTES.
EDUCACIÓN FÍSICA	: 30 VACANTES.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN.

Existen dos modalidades, el ingreso por exoneración y el ingreso ordinario.

EVALUACIÓN DE EXONERADOS:

Para esta modalidad se reserva el 20% de las vacantes por sección.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED
Adecuación: R.D.R. N°02467-2010
Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

Pueden acceder a través de esta modalidad los siguientes:

- ✓ Egresados del Colegio de Alto Rendimiento (COAR).
- ✓ Becados 1ro y 2do Puesto.
- ✓ Deportistas calificados con certificación del IPD.
- ✓ Beneficiarios del Plan Integral de Reparaciones.

EVALUACIÓN ORDINARIA.

Participan de la evaluación en la modalidad ordinaria los postulantes que hayan concluido de manera satisfactoria el 5to año de Educación Secundaria y los que no hayan alcanzado una vacante por la modalidad de exoneración y participan de forma obligatoria en la evaluación de competencias de matemática, comunicación, cultural general y evaluación de competencias de la carrera y/o programa de estudio.

CRONOGRAMA DE INSCRIPCIÓN.

N°	ACTIVIDADES	FECHA	HORA
1	Inscripciones virtuales.	31-08-2020 12-09-2020	<u>8.00 am</u> <u>6.00 pm</u>
2	Capacitación en el manejo de la plataforma virtual.	17-09-2020 18-09-2020	<u>9.00 am</u> <u>1.00 pm</u>
3	Simulacro de examen virtual.	21-09-2020	<u>9.00 am</u> 12.00 m
4	Evaluación de exonerados.	23-09-2020	<u>9.00 am</u> 12.00 m
5	Evaluación de competencias de matemática, comunicación y pedagogía.	25-09-2020	<u>9.00 am</u> <u>12.00 m</u>
6	Evaluación de competencias para la carrera (Entrevista).	26-09-2020	<u>9.00 am</u> <u>6.00 pm</u>
7	Publicación de resultados.	28-09-2020	<u>9.00 am</u>

REQUISITOS PARA LA INSCRIPCIÓN.

Requisitos:

- ✓ DNI
- ✓ 1 FOTO PASAPORTE
- ✓ PARTIDA DE NACIMIENTO
- ✓ CERTIFICADO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
- ✓ RECIBO DE PAGO POR DERECHO DE ADMISIÓN

La inscripción de postulantes se realizará por el botón **INSCRIPCIÓN AL EXAMEN DE ADMISIÓN 2020-II** en archivo PDF., que se encuentra en la Página Web Institucional www.ispppuquio.edu.pe

ESCALA DE CALIFICACIÓN EN LA MODALIDAD DE INGRESO POR EXONERACIÓN.

Los postulantes por modalidad de exoneración, son exonerados de la evaluación de competencias de comunicación, matemática y cultura general. Sólo se les aplicará la



evaluación de competencias para la carrera y/o programa de estudio, de acuerdo al cronograma establecido.

ESCALA DE CALIFICACIÓN EN LA MODALIDAD DE INGRESO ORDINARIO.

Evaluación de competencias	Nro. de preguntas	Puntaje parcial	Puntaje total	Porcentaje
Prueba de la competencia de comunicación	20	20	60	60%
Prueba de la competencia de matemática	20	20		
Prueba de cultura general	20	20		

Evaluación de las competencias para la carrera y/o programa de estudio	Nro. de preguntas	Puntaje parcial	Puntaje total	Porcentaje
Entrevista diagnóstica vocacional	15	30	30	40%
Dinámica grupal diagnóstica vocacional	01	10		

La evaluación de competencias generales equivale el 60% y la evaluación de la carrera el 40%, ambas sumatorias llegan al 100% que convertido a la escala vigesimal equivale a 20 y la nota mínima para alcanzar una vacante es de 11 a demás de ubicarse en la cantidad de vacantes que se ofrece por cada programa de estudio.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES.

COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN

<i>Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como lengua materna y como segunda lengua</i>			
Capacidades	Desempeños		
	Desempeños del programa curricular de secundaria castellano como segunda lengua - EIB	Desempeños del programa curricular de secundaria como lengua materna	Desempeños precisados
Obtiene información	Identifica información relevante de textos complejos con vocabulario	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de	Localiza información que se ubica en distintas



	variado y especializado (por ejemplo, textos que integran ambigüedades, humor e ironía). Integra información explícita ubicada en distintas partes del texto.	texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes de texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	partes de textos narrativos, expositivos, argumentativos y discontinuos (infografías)
Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema y el propósito comunicativo relacionando información del texto con los saberes de su contexto sociocultural y contrastando información con otras fuentes de información escritas, a fin de presentar su propia posición.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario calcificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor.	Deduce el tema central, las ideas principales o las conclusiones de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.
	Deduce información en textos complejos y temas de diversos campos del saber, en los que predomina el vocabulario variado y especializado.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle contrapuesta y ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas implícitas causa-efecto o semejanza-diferencia) entre as ideas de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.
		Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, paradojas, matices, y contrargumentos, y uso de la información estadística, así como las representaciones sociales presentes en el texto. Asimismo, explica el modo en que texto construye diferentes sentidos interpretaciones considerando la trama, diversas figuras retóricas utilizadas o la evolución de personajes.	Deduce el significado de palabras en contexto, expresiones con sentido figurado y características implícitas de los personajes a partir de información de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre ideas, hechos y personajes argumentando su posición respecto del texto, e identificando el contexto social e histórico donde se ha producido.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia, conocimientos con el contexto sociocultural del texto y del autor.	Sustenta o contradice la opinión de un tercero utilizando la información de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED

Adecuación: R.D.R. N°02467-2010

Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

		Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.	Evalúa el aporte de una característica específica de textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías, de acuerdo a su sentido global.
--	--	---	--

COMPETENCIAS DE MATEMÁTICA

Competencia: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		
Capacidades	Desempeños	
	Desempeños del programa curricular de Educación Secundaria	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, a inecuaciones ($ax \pm b < c$, $ax \pm b > c$, $ax \pm b \leq c$, y $ax \pm b \geq c$, $\forall a \in \mathbb{Q}$ y $a \neq 0$), ecuaciones cuadráticas ($ax^2 = c$) y funciones cuadráticas ($f(x) = x^2$ y $f(x) = ax^2 + c$ $\forall a \neq 0$) con coeficientes enteros y proporcionalidad compuesta.	Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación que involucran la proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias decimales, o gráficos cartesianos. Establece relaciones entre datos, valores desconocidos transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de funciones cuadráticas ($f(x) = x^2$ y $f(x) = ax^2 + c$ $\forall a \neq 0$), con coeficientes enteros.
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales y de la ecuación cuadrática e inecuación lineal, para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones. Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y lenguaje algebraico su comprensión sobre el comportamiento gráfico de	Expresa con lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones. Expresa con lenguaje algebraico su comprensión sobre el comportamiento gráfico de una función cuadrática, sus valores máximos, mínimos e intersección, su eje de simetría vértice y orientación



	una función cuadrática, sus valores máximos, mínimos e intersección, su eje de simetría vértice y orientación para interpretar su solución en el contexto de la situación estableciendo conexiones entre dichas representaciones.	para interpretar su solución en el contexto de la situación y estableciendo conexiones entre dichas representaciones.
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales.	Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, y solucionar ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. Reconoce como afecta a una gráfica la variación de los coeficientes en una función cuadrática.	Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, y procedimientos matemáticos más convenientes para determinar términos desconocidos y solucionar ecuaciones cuadráticas usando las propiedades de las igualdades. Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, y procedimientos matemáticos más convenientes para solucionar sistemas de ecuaciones lineales o inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. Reconoce como afecta a una gráfica a variación de los coeficientes en una función cuadrática.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad		
Capacidades	Desempeños	
	Desempeños del programa curricular de Educación Secundaria	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales, y la notación exponencial, así como el interés simple.	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales. Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen la notación exponencial.
Comunica su comprensión sobre números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.	Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto.
	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos, para realizar operaciones con números racionales; para determinar tasas de	Selecciona estrategias de cálculo y estimación y procedimientos diversos, para realizar operaciones con números racionales. Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos, para



<p>Usa estrategias y procedimientos de estimulación y cálculo</p>	<p>interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras (ITF); y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecuen a las condiciones de la situación.</p>	<p>determinar tasas de interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras (ITF). Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos, para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.</p>
<p>Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>		
<p>Capacidades</p>	<p>Desempeños</p>	
	<p>Desempeños del programa curricular de Educación Secundaria</p>	<p>Desempeños precisados</p>
<p>Modelan objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p>	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas relaciones y representa estas relaciones, con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas, sus elementos y propiedades de volumen, área y perímetro.</p>	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa característica y atributos de objetos reales o imaginarios con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas. Representa las relaciones de las propiedades de volumen, área y perímetro de formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.</p>
<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>	<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compas con material concreto y con lenguaje geométrico su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo, los polígonos, prismas y el cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. Expresa con dibujos, construcciones con regla y compas con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la equivalencia entre dos secuencias de transformaciones geométricas a una figura, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. Expresa, con lenguaje geométrico, su comprensión los polígonos, así como su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. Expresa, con lenguaje geométrico, su comprensión sobre prismas y cilindro, así como su clasificación, para interpretar un problema según contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. Expresa con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la equivalencia entre dos secuencias de transformaciones geométricas a una figura, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>
<p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y volumen de primas y polígonos y para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales y regulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetros, coordenadas cartesianas). Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las</p>	<p>Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de primas, así como para determinar el área de formas bidimensionales y regulares empleando unidades convencionales (centímetro metro y coordenadas cartesianas). Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo empleando unidades convencionales (centímetro metro y kilómetro y coordenadas cartesianas). Selecciona estrategias heurísticas o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensionales</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED

Adecuación: R.D.R. N°02467-2010

Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

	diferentes vistas de una forma tridimensionales (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilometro) y no convencionales (por ejemplo, pasos)	(frente, perfil y base empleando unidades convencionales (centímetro metro y kilometro) y no convencionales.
Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
Capacidades	Desempeños	
	Desempeños del programa curricular de Educación Secundaria	Desempeños precisados
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Determina las condiciones y espacio muestral de una situación aleatoria, y discrimina entre sucesos independientes y dependientes. Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario a partir de este valor, determina si un suceso es probable o muy probable o casi seguro de que ocurra.	Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria y discrimina entre sucesos independientes y dependientes. Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario. A partir de este valor determina si un suceso es probable o muy probable o casi seguro de que ocurra.
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Lee tablas y gráficos de barras e histogramas u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas o descripción de situaciones aleatorias, para deducir e interpretar la información que contiene. Sobre la base de ello produce nueva información.	Lee tablas y gráficos de barras e histogramas u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas para deducir e interpretar la información que contiene. Sobre la base de ello produce nueva información. Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores de descripción de situaciones aleatorias para deducir e interpretar la información que contiene sobre la base de ello produce nueva información.
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la medida y desviación estándar de datos concretos y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades. Revisa sus procedimientos y resultados.	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la medida y la desviación estándar de datos discretos. Selecciona y emplea procedimientos para determinar la medida y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace y sus propiedades.

COMPETENCIAS DE CULTURA GENERAL

Competencia: Construye su identidad		
Capacidades	Desempeños	
	Desempeños del programa curricular de Educación Secundaria	Desempeños precisados
Se valora a sí mismo	Evalúa las características personales, culturales sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y	Evalúa las características personales, culturales sociales y éticas que lo



	sentido de vida. Expresa su postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país, y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia de diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influyen en la construcción de su identidad	hacen único considerando su proyecto vida. Expresa su postura crítica sobre sus prácticas culturales, la de su ciudad, y la de región, valora su herencia cultural y natural influyen en la construcción de su identidad
Autorregula sus emociones	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas. Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.	Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.
Reflexiona y argumenta éticamente	Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia. Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas.	Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones. Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas.
Vive su sexualidad se manera sana y responsable	Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad. Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.	Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común		
Capacidades	Desempeños	
	Desempeños del programa curricular de Educación Secundaria	Desempeños precisados
Interactúa con todas las personas	Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos. Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.	Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. Intercambia prácticas culturales en relación a las diferentes culturas, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.



Construye normas y asume acuerdos y leyes	Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.	Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.
Maneja conflictos de manera constructiva	Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos. Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo. Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del Estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.	Promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú.

Competencia: Construye interpretaciones históricas		
Capacidades	Desempeños	
	Desempeños del programa curricular de Educación Secundaria	Desempeños precisados
Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI).	Conoce sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en la región y en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.
Comprende el tiempo histórico	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.	Explica los cambios hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED

Adecuación: R.D.R. N°02467-2010

Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

	Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.	en la región y en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.
--	--	--

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
Capacidades	Desempeños	
	Desempeños del programa curricular de Educación Secundaria	Desempeños precisados
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	Explica las formas de organizar el territorio regional y nacional, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental.	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socio ambiental.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo. Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.	Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú. Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos		
Capacidades	Desempeños	
	Desempeños del programa curricular de Educación Secundaria	Desempeños precisados
Comprende las relaciones	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el	Explica la importancia del mercado y el comercio nacional internacional en esta dinámica.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación
de Ayacucho

Decreto Supremo N°56-84-ED
Adecuación: R.D.R. N°02467-2010
Revalidación: R. D. N° 274-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
"Camino a la Excelencia"



Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público
"Puquio"

<p>entre los elementos de sistema económico y financiero</p>	<p>desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica. Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.</p>	<p>Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.</p>
<p>Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global. Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.</p>	<p>Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global. Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.</p>

**iBienvid@s
al
Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público "PUQUIO"!**