

## 1.1. PERFIL DEL INGRESANTE.

| DIMENSIONES                      | CAPACIDADES   |
|----------------------------------|---|
| DIMENSIÓN PERSONAL               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dialoga con diversas personas utilizando un lenguaje adecuado demostrando claridad y coherencia en sus argumentaciones.</li><li>- Propone metas a futuro como parte de su motivación personal.</li><li>- Describe las actividades que se compromete llevar a la práctica en relación con su proyecto de vida.</li><li>- Explica y valora positivamente la actitud crítica como camino hacia la verdad.</li><li>- Expresa sus ideas con orden experiencia y argumentos pertinentes demostrando seguridad.</li><li>- Identifica sus habilidades e intereses teniendo en cuenta sus planes personales.</li><li>- Formula propuestas para estilos de vida saludable.</li><li>- Escucha mensajes diversos, solicita aclaraciones si no entiende; anima a seguir la conversación o la termina cuando sea necesario.</li></ul>   |
| DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA | <ul style="list-style-type: none"><li>- Resuelve problemas que implican el uso de cuadros y esquemas de organización de relaciones lógicas.</li><li>- Aplica principios y leyes de la física para resolver problemas de los diferentes fenómenos físicos.</li><li>- Analiza las funciones químicas y su importancia en la naturaleza.</li><li>- Redacta textos expositivos, presentando con secuencia lógica las ideas y logrando coherencia entre las premisas, al desarrollo temático y las conclusiones.</li><li>- Explica el papel del estado en la protección de los derechos humanos.</li><li>- Identifica sus habilidades e intereses teniendo en cuenta sus planes profesionales.</li><li>- Resuelve problemas de la vida diaria que impliquen la interpretación de gráficos de barras, pictogramas y tablas de frecuencia absolutas.</li><li>- Representa diversas formas, géneros y estilos de teatro con espontaneidad, destreza y libertad.</li><li>- Argumenta la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.</li></ul> |
| DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Interpreta el significado que se trasmite mediante los recursos no verbales y los giros expresivos propios de una comunidad.</li><li>- Cuida y protege su ecosistema, propone alternativas de solución frente a la contaminación del medio ambiente.</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza las características étnicas y lingüísticas de la población peruana y la importancia de la lengua materna en la configuración de la identidad cultural.</li> <li>- Señala la importancia de la honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso social para la humanización de la sociedad.</li> <li>- Explica el papel del estado en la protección de los derechos humanos.</li> <li>- Comprende el concepto de cultura; los aspectos que la componen y las diversas manifestaciones de la diversidad cultural de su región y localidad.</li> </ul> |
|--|--|

**1.2. PERFIL DEL ESTUDIANTE.  
PERFIL DEL ESTUDIANTE EN LA DIMENSIÓN PERSONAL.**

| COMPETENCIA GLOBAL  | UNIDAD DE COMPETENCIA   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO.   |
|---|---|---|
| 1.- Gestiona su autoformación permanente y práctica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. | 1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad | 1.1.1 Comunica asertivamente y demuestra capacidad de escucha, tolerancia, respeto, permitiendo la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones del contexto.<br>1.1.2 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía durante el proceso de formación profesional con deontología y ética.<br>1.1.3 Demuestra coherencia entre el conocimiento teórico y la práctica, fortaleciendo su identidad en base a la motivación de logros.<br>1.1.4 Demuestra responsabilidad en los roles que desempeña y en las tareas que le encomienda para actuar en función a sus metas. |
|   | 1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a              | 1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su formación profesional, actuando con iniciativa y espíritu emprendedor para el logro de sus metas.<br>1.2.2 Demuestra pro actividad y sensibilidad humana, valorando la expresión sociocultural del contexto local, regional, nacional y mundial.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación</p> | <p>1.2.3 Demuestra predisposición para actualizarse permanentemente en el dominio de una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.</p> <p>1.2.4 Identifica sus potencialidades y aspectos a mejorar a partir de la práctica de la autoevaluación.</p>                    |
|  | <p>1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.</p>     | <p>1.3.1 Preserva el ambiente social controlando sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal para mejorar la calidad de vida.</p> <p>1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social, con una adecuada alimentación utilizando productos orgánicos de nuestra región.</p> |

### PERFIL DEL ESTUDIANTE EN LA DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

| COMPETENCIA GLOBAL   | UNIDAD DE COMPETENCIA  | CRITERIOS DE DESEMPEÑO.  |
|--|--|--|
| 2.- Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las | 2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea como estudiante, dando sustento teórico a su formación profesional. | <p>2.1.1 Reconoce y maneja información actualizada, basándose en teorías y enfoques pedagógicos pertinentes, para responder a las demandas del contexto.</p> <p>2.1.2 Adquiere permanentemente conocimientos sobre los procesos cognitivos, utilizando estrategias didácticas para generar aprendizajes en el marco de las concepciones éticas y sociales.</p> <p>2.1.3. Adquiere conocimientos y capacidades propios de su carrera; para ser profesionales competentes.</p> |
|  | 2.2 Conoce el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio  | 2.2.1 Conoce paulatinamente la realidad educativa aplicando métodos, enfoques y paradigmas de investigación,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto. | educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.  | para conducir el proceso de aprendizaje en base a los dominios y competencias.<br>2.2.2 Aprende propuestas pedagógicas innovadoras acorde a la diversidad socioeducativa, considerando los lineamientos de la política educativa vigente.   |
|  | 2.3 Conoce y desarrolla procesos pedagógicos, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno. | 2.3.1 Demuestra adquisición de hábitos y técnicas de estudio.<br>2.3.2 Adquiere dominios de las TICs para la aplicación en los procesos pedagógicos.<br>2.3.3 Adquiere experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias diferenciadas para aplicar en su carrera profesional.<br>2.3.4 Conoce y desarrolla procesos pedagógicos aplicando metodologías pertinentes e innovadoras. |
|  | 2.4 Demuestra su desempeño como estudiante en función a los resultados de evaluación educativa y toma decisiones en mejora de su formación profesional.      | 2.4.1 Desarrolla con criterio y gradualmente, las técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos pedagógicos, empleando los resultados para tomar decisiones pertinentes.<br>2.4.2 Participa activamente para el logro de sus capacidades y competencias.  |

### PERFIL DEL ESTUDIANTE EN LA DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA.

| COMPETENCIA GLOBAL   | UNIDAD DE COMPETENCIA   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO.   |
|--|---|---|
| 3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente | 3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional. | 3.1.1 Propicia un clima de respeto dentro de la comunidad educativa del IESP.Púb. "P". Para fortalecer la gestión institucional.<br>3.1.2 Desarrolla la innovación e investigación para fortalecer la gestión |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p> |  | <p>pedagógica institucional. e</p>   |
|  | <p>3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión de la diversidad lingüística y cultural.</p>   | <p>3.2.1 Practica un clima de equidad valorando la diversidad lingüística y cultural de nuestro contexto.<br/>3.2.2 Promueve el respeto de la diversidad cultural valorando los aportes de nuestros ancestros.</p>   |
|  | <p>3.3. Participa activamente en los proyectos comunitarios con el apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de fortalecer la responsabilidad social, incrementando las oportunidades de equidad e inclusión social.</p> | <p>3.3.1 Participa en actividades institucionales y de proyección social: recreativos, culturales, deportivas y desarrollo local; valorando los diversos aportes.<br/>3.3.3 Se involucra en la ejecución de las actividades de sensibilización para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico de nuestro medio.<br/>3.3.4 Interviene activamente en la ejecución de los proyectos comunitarios con el apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales y sociedad civil.</p> |